

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 2.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
INTERCULTURAL MEDIATION:
THEORY, PRACTICE, EXPERIENCE**

Дисциплина Б1.В.02.05 МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
Intercultural mediation: theory, practice, experience

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.03 Медиация в образовании

Программу
составили

PhD, Профессор, Сырымбетова Л. С.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Intercultural mediation: theory, practice, experience» (Поликультурная медиация: теория, практика, опыт) является формирование у студентов интерпретации взаимосвязи осуществления профессиональной деятельности поликультурного медиатора в Российской Федерации и за рубежом.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у магистрантов системы понимания взаимосвязи моделей межкультурного взаимодействия в США, странах Европы и в Российской Федерации;
- формирование у магистрантов навыков сравнительного анализа и оценивания комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций с применением технологии поликультурной медиации в Российской Федерации и за рубежом;
- структурировать и интерпретировать основные этапы, приемы и технологии поликультурной медиации в образовании;
- познакомить магистрантов с разнообразием культурных контекстов участников медиации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3:Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-2:Готовность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2.1:Знать: Основы организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных

организаций
ПК-2.2: Уметь: проводить организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2.3: Владеть навыками организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Предшествующие дисциплины: «Этническая идентичность и межкультурная компетентность», «Межнациональные отношения и межкультурный диалог», «Практики образовательной поликультурной медиации в Европе (на примере Италии, Германии, Португалии)». Изучается параллельно и тематически связана с реализуемыми в 4 семестре дисциплинами «Практикум медиации (семейная, буллинг, буллинг в сети интернет, бизнес конфликт)»/»Медиация сверстников», «Поликультурная медиация».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Культурное разнообразие в обществе и медиация как технология управления конфликтами. Cultural diversity and mediation as a conflict management technology.	2	2	0	0	
2	Модуль 2. - Инициативы и усилия медиаторов по социальной интеграции мигрантов Initiatives and actions of mediation for social inclusion of migrants.	2	2	0	0	

3	Модуль 3. Различные контексты и представления поликультурной медиации. Different contexts and implementation of intercultural mediation.	2	2	0	0	
4	Модуль 4. Практики поликультурной медиации в образовательной среде. Practices of intercultural mediation in education	2	4	0	54	
Всего		8	10	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Элементы, понятие культуры. Культурное разнообразие в современном мире. Страны-доноры миграционных потоков. Elements of culture. Cultural diversity in the modern world. Donor countries for migration flows.	2	0	0
2	2	- Важные международные проекты и программы по развитию медиации в Европе и в России Important international projects and programs on development of mediation in Europe and in Russia	2	0	0

3	3	<p>Медиация в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медиация в сфере здравоохранения - Общинная медиация - Социальные группы, подверженные риску социальной изоляции как субъект семейной медиации. - Mediation in educational contexts - Mediation in health services - Community mediation - Social groups in risk of social exclusion as a subject of family mediation. 	2	0	0
4	4	<p>Медиация как технология управления конфликтами. Практики поликультурной медиации в образовательной среде.</p> <p>mediation as a conflict management technology. Practices of intercultural mediation in education</p>	2	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Элементы, понятие культуры. Культурное разнообразие в современном мире.</p> <p>Страны-доноры миграционных потоков.</p> <p>Elements of culture. Cultural diversity in the modern world. Donor countries for migration flows.</p>	2	0	0

2	2	- Важные международные проекты и программы по развитию медиации в Европе и в России Important international projects and programs on development of mediation in Europe and in Russia - Важные международные проекты и программы по развитию медиации в Европе и в России Important international projects and programs on development of mediation in Europe and in Russia	2	0	0
3	3	Медиация в социальной сфере -Медиация в сфере здравоохранения - Общинная медиация - Социальные группы, подверженные риску социальной изоляции как субъект семейной медиации. - Mediation in educational contexts - Mediation in health services - Community mediation -Social groups in risk of social exclusion as a subject of family mediation.	2	0	0
4	4	Практики поликультурной медиации в образовательной среде: обсуждение. Practices of intercultural mediation in education: discussions.	4	0	0
Всего			10	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рогов Е. И.	Психология становления профессионализма: учебник для вузов	Ростов-на-Дону, 2014
Л1.2	Аронов А. М., Баженова К. А.	Основы практической педагогики: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.3	Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Труфанов Д. О., Феньвеш Т. А., Смолянинова О. Г.	Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.4	Безызвестных Е. А., Дайнеко Я. М., Коршунова В. В., Смолянинова О. Г.	Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края: (по материалам проекта РГНФ): учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.5	Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Коршунова В. В., Попова Ю. В., Смолянинова О. Г.	Практики непрерывного образования в подготовке будущих педагогов: поликультурный контекст: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.6	Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Безызвестных Е. А., Попова Ю. В.	Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст: монография	Красноярск: СФУ, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Денисон Д., Хойшберг Р., Лэйн Н., Лиф К.	Изменение корпоративной культуры в организациях: [пер. с англ.]	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л2.2	Берлянд И. Е.	Школа диалога культур	Москва: Директ-Медиа, 2014

Л2.3	Василенко И. А.	Международные переговоры: учебник для студентов вузов (магистров)	Москва: Юрайт, 2013
------	-----------------	---	---------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Российское образование	edu.ru
Э2	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	elibrary.ru
Э3	Ресурсы Института педагогики, психологии и социологии СФУ	http://ipps.sfu-kras.ru/node/21824

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала проводится в течение 44 часов, используется основная и дополнительная литература из списка. Самостоятельное изучение теоретического материала включает анализ и конспектирование студентами письменных источников по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр.

Наработанный материал представляется в виде письменных работ и докладов на практических занятиях. Оценка данного вида самостоятельной работы осуществляется по результатам защиты доклада.

Другие виды самостоятельной работы – 0,27 ЗЕ / 10 часов: подготовка и публичная защита докладов / письменных работ, проектов. Работы оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Презентация к докладу выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Проект принимается по результатам его проверки на соответствие требованиям.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в письменной/ печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо:

учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами, презентационным оборудованием (проектор, экран) и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска и др.).